

Организация образовательной деятельности студентов в процессе изучения спецдисциплин с использованием интерактивных технологий

А.Н. Иванков, С.Г. Дураков
ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»
г. Валуйки

Аннотация: рассматривается организация образовательной деятельности студентов в процессе изучения спецдисциплин с использованием интерактивной доски и прикладной программы «Начала ЭЛЕКТРОНИКИ».

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивная доска, интерактивная модель обучения.

Новое поколение студентов, выросшее на компьютерах, планшетах и мобильных телефонах, имеет большую потребность в визуальной информации и зрительной стимуляции. Студенты этого поколения значительно реже читают книги, предпочитая их познавательным ресурсам информационной сети Интернет.

Одним из технических средств, используемых для реализации технологии интерактивного обучения, является интерактивная доска. Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером) [1]. Интерактивное обучение применяется в техникуме на занятиях по: информатике, математике, МДК.01.02 Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных предприятий. Все участники обучения взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы.

Поэтому для активизации учебной деятельности студентов нашего техникума на сегодняшний день уже недостаточно традиционных методов и приемов обучения. Отсюда актуально использовать интерактивную доску в учебном процессе по обще учебным и специальным дисциплинам для повышения эффективности усвоения материала студентами, при значительной экономии времени. Используя в учебном процессе интерактивные методы и приемы работы на доске, мы заметили, что студенты с удовольствием удерживают повышенную динамичность информационного потока, создаваемого с помощью интерактивной доски. Они с интересом воспринимают мультимедийные материалы и прямые обращения к

интернет-сайтам прямо с её поверхности. Работа на занятиях становится живым действием, вызывающим у студента неподдельную заинтересованность.

Например, на занятии по МДК.01.02 по теме «Устройство, назначение, применение и эксплуатация защитной аппаратуры». Интерактивная доска использовалась в комплексе с бесплатной прикладной программой «Начала ЭЛЕКТРОНИКИ». Позволяла в режиме реального времени изучать принципы работы плавких предохранителей в электрических цепях. Из набора панели детали конструктора в программе на интерактивной доске собирались электрические цепи с напряжением 220В, подбирались предохранители для защиты, питающей осветительные и электронагревательные приборы. При неверном выборе предохранитель перегорал, и питание в цепи прекращалось. Все манипуляции с основными приборами электрической проводились на интерактивной доске студентами в режиме реального времени с возможностью неверного решения и последствий, которые будут получены в результате (т.е. выход из строя электрической цепи без ущерба материальной базы и здоровья обучаемого).

Мы считаем, что обучение с помощью интерактивной доски особенно по дисциплинам МДК имеет свои особенности, связанные, прежде всего, с тем, что содержание предмета усваивается в большей степени через решение задач, показ применения теоретических знаний и взаимосвязей между ними на практике. Это говорит о том, что в преподавании дисциплин МДК следует, умело сочетать традиционные и инновационные формы обучения.

В отличие от обычного мультимедийного проектора интерактивная доска имеет больше возможностей. Она позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение) на занятиях, вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы занятия для дальнейшего использования и редактирования. Интерактивная доска позволяет выполнять геометрические построения и строить графики функций с помощью набора виртуальных инструментов, что дает возможность вовлечь студентов в исследовательскую работу.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, интерактивная модель обучения предусматривает существенное изменение роли преподавателя в учебном процессе – из источника

Редакционная коллегия:

Замулина Ольга Ивановна, главный инспектор отдела среднего профессионального образования и профессионального обучения управления профессионального образования и науки департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области
Соломахина Людмила Ивановна, зам. директора по НР ОГАОУ «Яковлевский педагогический колледж»
Матвеева Дина Александровна, преподаватель русского языка ОГАОУ «Яковлевский педагогический колледж»

Рецензенты:

Квашнина Алла Григорьевна, кандидат педагогических наук, заведующий отделом электронных образовательных ресурсов управления среднего обучения и электронных образовательных технологий педагогического института НИУ БелГУ
Шенюева Жанна Николаевна, кандидат педагогических наук, директор ОГАОУ «Яковлевский педагогический колледж»

Подготовка кадров в системе среднего профессионального образования: практика и управление: сборник материалов региональной заочной научно-практической конференции. Строитель, 2018. – 225 с.

Сборник материалов региональной заочной научно-практической конференции «Подготовка кадров в системе среднего профессионального образования: практика и управление». Доклады раскрывают актуальные проблемы подготовки специалистов среднего звена.

Материалы сборника могут представлять интерес для педагогов учреждений среднего профессионального образования.

Редколлегия не несет ответственности за содержание статей.
Орфография и пунктуация авторов сохранена.

Содержание

1. Организация образовательной деятельности в учреждениях СПО

<i>Бабакينا Г.И., Маслова Т.Д.</i> Здоровьесберегающее образовательное пространство в условиях профессионального образовательного учреждения	8
<i>Башкова Ю.И., Прасалова С.И.</i> Обучение с использованием игровых технологий	11
<i>Белозерских Ж.Г., Чурсина Р.В.</i> Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа	15
<i>Брусенская Н.Н., Чекризова М.Б.</i> Специфика профессионально важных качеств будущих учителей начальных классов	19
<i>Бухтияров Ю.Н., Стригунова С.В.</i> Организация образовательной деятельности на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования	22
<i>Долгодуш Г.В., Гончаренко Т.И., Кривитченко С.П.</i> Организация исследовательской и проектной деятельности как фактор, обеспечивающий лучшее освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций	26
<i>Иваницкая Н.В.</i> Применение тренажёров на занятиях по физической культуре со студентами	31
<i>Иванков А.Н., Дураков С.Г.</i> Организация образовательной деятельности студентов в процессе изучения дисциплин с использованием интерактивных технологий	34
<i>Кизилова Д.В.</i> Влияние базовых потребностей как фактор развития интеллектуальной одаренности студентов-дизайнеров	38
<i>Коршикова Т.С.</i> Повышение уровня профессиональной подготовки студентов на основе проектной работы при изучении иностранного языка	42



Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

Ю.А. ЖИХ
М.А.Г. ЖИХ

Выпуск 1
страницы 1

издательство
«Экспертно-методический центр»

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Материалы II Международной
научно-практической конференции

24 ноября 2015 г.

Чебоксары
2016

СТАДЯЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Международная научно-практическая конференция

Заключительный этап — Презентация. Завершением проекта стало событие, в котором приняли участие и педагоги, и родители. Мы использовали приём показа детям взрослым (родителям, педагогам) умения решать игровые задания и обучение взрослых умению играть в Умные игры.

В детском саду проводился методический день для психологов города. Мы рассказали коллегам о проекте и пригласили их в музыкальный зал. Дети выбрали себе игры, сели за столы и предложили взрослым позаниматься с «Умными играми». Порадовало то, что дети свободно общались с незнакомыми людьми, поняли правила, показывали, на каком уровне играют они, договаривались, с чего начать, подбуживали педагогов в случае неудачи.

А ещё через месяц мы провели мастер-класс для родителей. В музыкальном зале дети рассказывали об играх своим родителям, учили их играть. Многие родители впервые посмотрели на своего ребёнка другими глазами, поняли, что не только от занятий в детском саду, но во многом и от самих родителей зависит творческая активность и успешность ребёнка в жизни.

Вывод: Каждый ребёнок нуждается в качественной и индивидуализированной образовательной среде, и детям с высоким уровнем познавательной активности должны быть представлены такие условия обучения, в которых они могли бы реализовать свои способности.

Игровые игры — прекрасная возможность для развития способностей детей, игровая технология, которая позволяет детям легко воспринимать, анализировать и усваивать любую новую информацию на всех следующих этапах обучения, включая учебную деятельность в школе и последующую взрослую жизнь.

Работники Алексей Николаевич,

заместитель директора по УМР,

Дуриков Сергей Геннадьевич,

преподаватель,

Защев Сергей Евгеньевич,

преподаватель,

Томычкинов Дмитрий Геннадьевич,

преподаватель,

ОГЛНПОУ «Валуйский индустриальный техникум»,

2. Валуйки, Белгородской области

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация. Рассматривается проблема индивидуализации образования с помощью использования различных методов и подходов в рамках компетентностного подхода.

Ключевые слова: активные методы обучения, индивидуализация образования, ведущих репрезентативные системы человека.

Ведущая идея современного образования выражена в попытке увязать ре-ультативную составляющую образования с планируемыми результатами развития личности обучающегося. Так, в реальной практике актуализировался *компетентностный подход*. В последнее время высказываются идеи о том, что обучаемый должен не вообще получать образование, а достигнуть определенного уровня компетентности. При этом существует комплекс образовательных мето-

СТАДЯЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Международная научно-практическая конференция

дик, который лежит в основании нового подхода и ориентирован на потребности и восприятие обучаемых. Его основные элементы следующие [1, с. 68, 2, с. 29]:

• применение активных методов обучения, позволяющих экономно расходовать время студента, таких, как групповые дискуссии и деловые игры, тренинги и «мозговые штурмы», работа с интерактивными учебными материалами и т.д.;

• использовать развивающий подход: обучение умению не только знать, но и понимать, творить, рефлексировать, использовать знания, регулярно повышать свой интеллектуальный уровень;

• модульность. Программы курсов должны быть построены по интегративному (междисциплинарному) принципу, обеспечивающему получение студентом завершённого комплекса профессиональных навыков;

• универсальность изложения курсов в сочетании с обучением навыкам адаптации знаний к конкретным видам деятельности;

• обилие ситуаций, вовлечение в учебный процесс практического опыта студентов и др.

Как указывается в работе [3, с. 16] одной из наиболее важных психолого-педагогических проблем является индивидуализация образования. Под ней понимается необходимость научно обоснованного выделения групп обучаемых на основе имеющихся у них психологических характеристик и применения к каждому обучаемому таких программ и методов, которые лучше подходят к его индивидуальным особенностям. Выбор и реализация методов обучения являются одним из наиболее важных и спорных моментов. Разные обучаемые имеют собственные индивидуальные характеристики (типы мышления, predisположенности к восприятию информации и т.д.). Одни лучше воспринимают графическую информацию, например графики, схемы или диаграммы, другие - аудиоинформацию, лекции или доклады. Следовательно, от выбора метода представления информации, её адаптации к индивидуальным особенностям обучаемых во многом будет зависеть, насколько успешно, будет воспринят и запомнен предлагаемый материал.

Пелесообразно выделение групп обучаемых осуществлять на основе имеющихся ведущих репрезентативных систем и применения к каждому своему методу индивидуальным особенностям.

Под ведущей репрезентативной системой (ВРС) будем понимать приоритетный канал восприятия информации человеком, определяющий основные характеристики этого субъективной модели мира, которую в дальнейшем он использует как для описания жизненного опыта и ощущений, так и для организации своего субъективного поведения в тех или иных социальных группах.

Теоретически ВРС относится к одной из сенсорных модальностей, где чувствительность индивида наиболее развита: визуальной, аудиальной, кинестической, логической, вкусовой и обонятельной, но наиболее значимыми с точки зрения приобретения знаний являются первые четыре.

Знание ВРС обучаемого позволяет, как показывают исследования, заметно сократить продолжительность обучения и, кроме того, повысить уровень его качества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байденко В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методич-

г. Белгород Ч. УА. Выпуск

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Рябинин А.Н., Ерысин В.Д.

Для профессионального образования одним из наиболее важных и значимых является профессиографический подход. Термин «профессиография» происходит от латинского «профессо» – постоянная специальность, служащая источником существования, и греческого «трафо» – пишу.

Результатом профессиографического исследования является составление профессиограммы. Профессиографический подход в педагогике означает подготовку будущего специалиста к профессии через детальное исследование профессии, ознакомление его с профессиограммой.

Профессиограмма – это всестороннее описание профессии, дающее представление о том, что и как должно выполняться специалистом, при помощи каких ресурсов, в каких производственных условиях.

Ключевой фигурой в этой среде является педагог. Личный положительный пример преподавателя в отношении к делу и в поведении, в общении со студентами, готовность оказать не только профессиональную, но и человеческую помощь и поддержку – один из способов формирования и развития профессионально важных качеств личности будущего специалиста.

В своей преподавательской работе мы используем специализированные программные средства разработки и моделирования электронных схем Multisim и WorkBench позволяющие вести подготовку будущего специалиста через детальное исследование профессии. Multisim позволяет объединить учебный процесс и процесс разработки электронных устройств и тестирования на основе технологии виртуальных приборов для учебных и производственных целей.

Программа Multisim позволяет студентам самостоятельно разрабатывать электронные узлы и устройства, проявлять творческий подход, интерес и любознательность. Также более глубоко изучать электрическое оборудование как теоретически, так и практически проводя лабораторные работы по профессии. Наглядность, универсальность, объемность материала в процессе обучения с тестированием по всем изучаемым вопросам позволяют студентам глубже изучать дисциплины, развивают инициативу, интеллект, профессионализм.

Соберем исследуемую схему в среде Multisim.

Для примера рассмотрим усилительный каскад на биполярном транзисторе, включенным в схему с общим эмиттером. Построим графики зависимости выходного и входного напряжений от времени, передаточную характеристику, амплитудно-частотную и фазо-частотную характеристики.

Генератор сигналов (function generator) – это источник напряжения, который может генерировать синусоидальные, пилообразные и прямоугольные импульсы. Можно изменить форму сигнала, его частоту, амплитуду, коэффициент заполнения и постоянный сдвиг. Диапазон генератора достаточен, чтобы воспроизвести сигналы с частотами от нескольких герц до аудио и радиочастотных.

Мультиметр предназначен для измерения переменного или постоянного тока или напряжения, сопротивления или затухания между двумя узлами схемы. Диапазон измерений мультиметра подбирается автоматически. Его внутреннее сопротивление и ток близки к идеальным значениям, но их можно изменить.

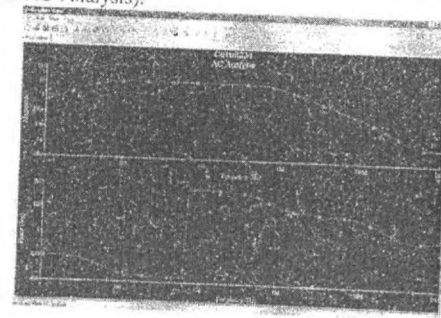
В Multisim есть несколько модификаций осциллографов, которыми можно управлять как настоящими. Они позволяют устанавливать параметры временной развертки и напряжения, выбирать тип и уровень запуска измерений.

Запускаем схему, осциллограф автоматически строит графики зависимости входного и выходного напряжений от времени. В активном окне Oscilloscope-XSCI можно увеличивать и уменьшать масштаб, сдвигать графики по осям ординат и абсцисс, с помощью курсора смотреть параметры в каждой точке графика (здесь – значение напряжения), с помощью кнопки Save можно сохранить данные осциллографа в виде таблицы в текстовом файле.



С помощью кнопки плоттера отображение курсоров и данных можно посмотреть значение напряжений в любой точке. При анализе графики для удобства отображаются разными цветами.

Построение передаточной характеристики (зависимость выходного напряжения от входного) с помощью DC-Sweep Analysis. Работа в плоттере (Grapher View) с графиком осуществляется аналогично. Построение АЧХ и ФЧХ (с помощью AC-Analysis).



Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

самостоятельно находить и обобщать информацию, делать выводы. Все это обеспечивает метод проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большой энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохорова. – М.: Издательство БСЭ, 1993. – 1632 с.
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
3. Современные технологии обучения дошкольников / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 223 с.
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
5. Шаврукова М. Р. Ключевые понятия взаимодействия коммерческих структур и современных театров // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: тр. Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Изд-во ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив Плюс». – 2017. – С. 294-296.

Комиссаров Константин Владимирович,
мастер производственного обучения,

Грузин Александр Сергеевич,
мастер производственного обучения,

Мирошниченко Юрий Иванович,
преподаватель дисциплин профессионального цикла,

Коваленко Елена Анатольевна,
преподаватель дисциплин профессионального цикла,
ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»,
г. Валуйки, Белгородская область

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ «МОНТАЖ КАБЕЛЕНЕСУЩИХ СИСТЕМ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS» ПО ПМ.02 ПРОВЕРКА И НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИИ 13.01.10 «ЭЛЕКТРОМОНТЁР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Аннотация. Данная статья посвящена практическому занятию в группе студентов обучающихся по профессии 13.01.10 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)». Практический блок, который представлен в технологической карте к занятию, взят из задания с Чемпионата мира 2018г. по рабочим профессиям «Worldskills» в компетенции «Электромонтаж».

Ключевые слова: стандарты Worldskills, практическое занятие, кабеленесущие системы.

Тема программы: ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования

Тема занятия: Монтаж кабеленесущих систем по стандартам Worldskills

Цели занятия:

**Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату**

<i>Семенова Наталья Юрьевна</i> ЗНАЧЕНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА.....	156
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
<i>Алексеева Светлана Евгеньевна</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИИ «КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР».....	158
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ДОУ	
<i>Данченкова Светлана Николаевна</i> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИГРОВОГО ДИАЛОГА ПО ТЕМЕ «КОСМОС» В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА (С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ И ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ).....	160
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
<i>Думиника Ирина Лаврентьевна</i> РАЗВИТИЕ АРТИСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	166
ИННОВАЦИОННЫЕ/ АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ/ ВОСПИТАННИКАМИ И РОДИТЕЛЯМИ	
<i>Баранова Татьяна Викторовна</i> АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	168
<i>Денисенко Татьяна Сергеевна, Павлушина Виктория Владимировна, Недозрелов Сергей Иванович</i> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	171
<i>Комиссаров Константин Владимирович, Грузин Александр Сергеевич, Мирошниченко Юрий Иванович, Коваленко Елена Анатольевна</i> ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ «МОНТАЖ КАБЕЛЕНЕСУЩИХ СИСТЕМ ПО СТАНДАРТАМ WORLD SKILLS» ПО ПМ.02 ПРОВЕРКА И НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИИ 13.01.10 «ЭЛЕКТРОМОНТЁР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)».....	173
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ	
<i>Балашова Татьяна Николаевна, Кисилевская Елена Борисовна</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	178
<i>Сечина Анастасия Геннадьевна</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ.....	182
<i>Щербакова Наталья Владимировна</i> ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	186

УДК 37.0
ББК 74.04
С 56

Главный редактор

Редакционная коллегия

Нечаев Михаил Петрович, главный редактор, д.п.н., профессор, академик МАНПО

Великая Наталья Николаевна – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

Владимирова Ольга Николаевна – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

Галета Сергей Георгиевич – заслуженный художник РФ, член Творческого союза художников России, профессор кафедры «Дизайн и инженерная графика» АСИ ТГУ (г.о. Тольятти, Самарская область)

Гулиев Игбал Адиль оглы – кандидат экономических наук, руководитель Центра стратегических исследований и геополитики в области энергетики МИЭП МГИМО МИД России (г. Москва)

Захарова Татьяна Львовна – кандидат физико-математических наук, доцент (г. Чебоксары)

Зорина Елена Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

Иванов Владимир Николаевич – кандидат технических наук, доцент, ведущий инженер по внедрению новой техники и технологии, филиал РТРС «РТРС Чувашской Республики» (г. Чебоксары)

Ярутова Алла Николаевна, ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. 26 февраля 2019 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2019. – 230 с.

ISBN 978-5-6041731-9-0

В сборнике материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату» представлены статьи, способствующие обобщению и распространению актуального педагогического опыта, образовательных технологий, методов и приемов обучения и воспитания.

Предназначен для педагогических работников всех категорий образовательных организаций. Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6041731-9-0

© Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2019

© Коллектив авторов, 2019

Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**

Материалы III Всероссийской
научно-практической конференции

**Чебоксары
2019**



СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Материалы
II Международной
научно-практической
конференции



Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Материалы II Международной
научно-практической конференции

24 ноября 2015 г.

Чебоксары
2016

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Международная научно-практическая конференция

знакомые задачи;

- участие в деятельности с опорой на имеющийся опыт учащихся;
- использование возможности создавать содержимое интернета любому пользователю, в том числе и в ходе совместной работы;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории каждого ученика;
- содержание учебной работы должно включать освоение процедур мониторинга собственного учения. Необходимо, чтобы учащиеся освоили эти процедуры, которые стали бы составной частью повседневной работы. Учебный процесс в ИКТ-насыщенной среде в отличие от традиционных форм обучения позволяет:
- обеспечить доступ к образовательным ресурсам сети интернет, принять участие в вебинарах, видеоконференциях, виртуальных уроках;
- повысить познавательную активность обучающихся посредством смещения акцентов на интерактивные формы работы, более яркого проявления предметных связей;
- развивать самостоятельность и инициативность в процессе обучения, критическое мышление, адекватную самооценку;
- реализовать методы взаимообучения;
- создавать установку на непрерывное образование в течение жизни.

ИКТ-насыщенная среда позволяет сформировать новую информационно-образовательную среду урока, которая обеспечивает достижение планируемых образовательных результатов.

Информационно-образовательная среда урока характеризуется значительной гибкостью. В распоряжении учителя имеется большой набор средств обучения, которые можно использовать при конструировании урока, так как они позволяют удовлетворить образовательные потребности и интересы обучающихся. Современный урок — это целостная система, которая связывает планируемые образовательные результаты, содержание учебного материала, оптимальные методы и приемы обучения, деятельность обучающихся и учителя. Сетевые образовательные ресурсы позволяют организовать обучение, отвечающее запросам всех участников образовательного процесса. Среда может быть источником знаний и одновременно способствовать организации различных форм самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Каждому обучающемуся предоставляется возможность самому выстроить свою индивидуальную образовательную траекторию и двигаться по ней, достигая запланированных образовательных результатов.

Помимо этого, информационно-образовательная среда урока позволяет реализовать дидактические возможности инновационных педагогических технологий, эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу учащихся, обеспечивая тем самым целенаправленное развитие их самостоятельной и познавательной деятельности.

Постоянная практика использования новых средств причает к новому стилю поведения, подталкивает новые педагогические и организационные решения учебных ситуаций. Такая совместная работа делает процесс обучения открытым для всех участников образовательного процесса.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Международная научно-практическая конференция

*Коваленко Елена Анатольевна, мастер производственного обучения;
Бабенков Владимир Александрович, мастер производственного обучения;
Головин Сергей Иванович, преподаватель;*

Степанченко Анатолий Иванович, преподаватель;

*Соколова Светлана Александровна, педагог-психолог,
ОЛПОУ «Ваулинский индустриальный техникум»,
г. Вауля, Белгородская область*

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Правовое воспитание — это система мер воздействия, направленных на выработку уровня правосознания и правовой культуры, что неразрывным образом связано с государством.

Ключевые слова: право, нормы, культура, воспитание.

Правовая мысль и практика законодательного регулирования общественной жизни России берут начало ещё в период формирования Киевской Руси. На протяжении 19-20 веков совершенствовалась система управления, активно развивалось право. Что же такое право?

Право — это не просто хаотичный набор разнообразных юридических установлений, а единая целостная система, организующая, направляющая и контролирующая совместную деятельность и взаимоотношения людей, групп, классов, организаций и т.д. как свидетельствует опыт истории, именно с правом связывается утверждение начал демократизма, равенства, свободы.

Право неразрывным образом связано с государством — главным институтом власти. Право — универсальный регулятор общественных отношений. Словом, оно устанавливает определённый порядок в обществе и государстве. Формой выражения и закрепления норм права является законодательство, отражённое в Конституции — основном законе государства. Конституция определяет государственное устройство, регулирует образование законодательных и исполнительных органов власти, устанавливает избирательную систему, фиксирует права и обязанности граждан. Текст Конституции составляет основы Конституционного права.

Правовая культура общества — часть общей культуры, представляющая собой систему ценностей, накопленных человечеством в области права, уровень правосознания, режим законности и правопорядка, состояние законодательства и другие. Высокий уровень правовой культуры является показателем правового прогресса.

Правовая культура личности предусматривает не только знание и понимание права, но и правовые суждения о нём как о социальной ценности, активную работу по его осуществлению, по укреплению законности и порядка.

Правовая культура формируется в результате правового воспитания. Правовое воспитание — это система мер воздействия, направленных на выработку уровня правосознания и правовой культуры. Методы правового воспитания, включают в себя убеждение, поощрение, принуждение и личный пример. Правовые ценности, нормы поведения усваиваются в течение всей жизни личности. Даже в самом раннем возрасте человек («с молоком матери») впитывает первые элементы правовой культуры. С возрастом расширяется круг его общения, усложняется деятельность, а значит, происходит интенсивное обогащение и развитие его правосознания.

Таким образом, правовая культура — характерное качество любого общества

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Международная научно-практическая конференция

Дреско Елена Вячеславовна	154
СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	
Дутова Татьяна Сергеевна, Кузнецова Галина Николаевна,	156
Родионова Марина Вячеславовна, Чечевичкина Елена Павловна	
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ОТРАЖИТЕЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Дьяконова Евгения Борисовна, Мищенко Наталья Сергеевна	159
ВЛИЯНИЕ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ НА ПРОЦЕСС ОВЛАДЕНИЯ ГРАМОТОЙ И ПИСЬМОМ	
Дятлов Василий Викторович	161
ПЛАН-КОНСПЕКТ ЭКСКУРСИИ В СТОЛЯРНУЮ МАСТЕРСКУЮ «РЕКЛАМА ПРОФЕССИИ — СТОЛЯР»	
Дятлова Ирина Геннадьевна	163
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «МИЛОЕ СЕРДЦЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ОВЗ	
Евграфова Лариса Эдуардовна	167
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНТЕГРАЦИИ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЫХ СТОРОН ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ / МЕДИЦИНСКОГО БРАТА	
Евстифеева Валентина Васильевна	172
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	
Ельсина Нана Петровна	174
ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ОРКЕСТР РУССКИХ НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ»	
Ермакова Юлия Петровна, Кривошея-Бейлик Татьяна Валерьевна, Лысенко Елена Михайловна, Преображенская Жанна Иосифовна	179
КОНЦЕРТНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: ОБЩЕЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ В ОБРАЗОВАНИЕ	
Ермилова Вера Петровна	189
БЛАЖЕНСТВО ПОЗНАНИЯ — ВЫСШЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ УДОЛЕТВОРЕНИЕ	
Ершова Александра Юрьевна, Фельско Анна Николаевна,	191
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПИЧ ФОРМИРАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ	
Ершова Татьяна Николаевна	193
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	
Жданкина Ольга Сергеевна	196
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Жукова Ирина Александровна	199
ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ВОСПРИЯТИЕ МИРА ПРИРОДЫ	

~ 6 ~

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Международная научно-практическая конференция

Заболотна Татьяна Петровна	202
ПОВЫШЕНИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПУТЕМ СОЗДАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ И ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ ВИДЕОФИЛЬМОВ	
Зайцева Ольга Ивановна	205
ОТ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ К УНИВЕРСАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ДЕЙСТВИЯМ	
Ицков Марсель Пахурдинович	207
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ СЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СО ШКОЛЬНИКАМИ СТАРШИХ КЛАССОВ	
Кабистова Галина Геннадьевна	209
ГАРМОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ УРОКИ ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ	
Калинина Галина Николаевна	213
РАБОТА ВСТМОМОТ АТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ	
Калинина Марина Валентиновна, Ятунова Юлия Владимировна	215
КОНСПЕКТ ОРГ АНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «НА ПОМОЩЬ ЖИТЕЛЯМ СТРАНЫ «ТРУСТИ И БОЛЕЗНИ»	
Капкакова Надежда Вячеславовна, Астамова Светлана Маратовна, Ламова Раиса Николаевна	219
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Каримова Елена Ивановна	222
ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС	
Кипчегалия Елена Александровна	227
РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	
Киселева Светлана Юрьевна	230
КОНСПЕКТ НОД ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК»	
Кобелев Антон Николаевич	235
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В УСЛОВИЯХ ИКТ-НАСЫЩЕННОЙ СРЕДЫ	
Коваленко Елена Александровна, Бабенков Владимир Александрович, Головин Сергей Иванович, Стадченко Анатолий Иванович,	237
Соколова Светлана Александровна	
ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ	
Комарова Людмила Леонидовна	240
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	
Копоненко Сергей Владимирович, Копоненко Татьяна Федоровна	243
ОСНОВЫ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ГАНДБОЛИСТОВ	
Копытина Алла Михайловна, Новикова Снежана Николаевна, Казакова Лариса Александровна, Гегманская Татьяна Ивановна	246
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ	

~ 7 ~

Очевидно, по этой причине исследователи (Г.М. Андреева, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский и др.) в структуре общения предлагают различать три его плана:

- 1) коммуникативный (передача информации);
- 2) интерактивный (взаимодействие субъектов общения);
- 3) перцептивный (взаимодействие друг друга субъектами общения).

Коммуникативный план общения обеспечивает взаимодействие людей на основе передачи и приема информации. Информация как одна из фундаментальных общенаучных категорий относится к разряду довольно «расплывчатых». Именно в таком качестве она применяется в гуманитарных науках, выступая либо как «сведения» и их содержание, передаваемые в процессе коммуникации, либо как знаковая основа, в которой «воплощено» содержание и операции, возможные на этой основе.

По своему содержанию информация делится на осведомительную, регулятивную и эмоциональную. Осведомительная информация – это простая передача сведений об объекте, констатация фактов. Регулятивная информация – это побуждение человека к действию. Эмоциональная информация рассчитана на побуждение у человека тех или иных чувств. По словам Г.И.Хозяинова [5, 79], «всякая информация представляет единство этих трех аспектов ее содержания. Преобладание одного из них определяется целями сообщения».

Коммуникативный план общения основан на использовании специфических средств коммуникации, к которым, прежде всего, относится язык. Именно он обеспечивает передачу и восприятие информации, кодируя ее в значениях слов, специально отобранных для этой цели. Как отвечает И.М. Сушков с соавторами, человек, адресующий информацию другому человеку (коммуникатор), и тот, кто ее принимает (реципиент), должны пользоваться одной и той же системой кодификации декодификации значений слов, т.е. говорить на «одном языке». Опыт свидетельствует, если коммуникатор и реципиент используют различные системы кодификации и декодификации, то они не могут добиться взаимопонимания и успеха, особенно когда речь идет о совместной деятельности. Иначе говоря, обмен информацией становится возможным, если значения, закрепленные за используемыми знаками (словами, жестами и т.п.), известны участвующим в общении лицам.

Принято различать два вида общения – вербальное и невербальное. Вербальное общение происходит с помощью слова (речи). При этом средством коммуникации выступают слова, которые могут быть произнесены вслух, написаны или же в особых случаях (например, в работе с глухонемыми), заменены жестами, выступающими носителями значений. Средствами невербального общения являются мимика, интонация, паузы, позы, жесты, улыбка и т.п., которые образуют знаковую систему, дополняющую и усиливающую, а иногда заменяющую средство вербального общения.

Изучая значение невербальной составляющей процесса общения, некоторые исследователи подчеркивают ее роль и взаимосвязь с вербальной коммуникацией как осознанно или неосознанно дополняющей или модифицирующей последнюю.

В современной литературе, посвященной проблемам общения, используется понятие коммуникативной культуры: «Это совокупность умений и навыков в области средств общения и законов межличностного взаимодействия, которые способствуют взаимопониманию, эффективному решению задач общения» [4, 13].

Коммуникативная культура складывается из совокупности нескольких компо-

нентов: эмоциональной культуры (или культуры чувств), культуры мышления и культуры речи.

Интерактивный план общения представляет собой такое построение общения, при котором реципиент отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя информацию, а выполняет функцию одного из источников информации. Принято различать несколько типов взаимодействия между людьми, среди которых особо выделяются кооперация и конкуренция.

Кооперация – такая форма взаимодействия, при которой субъекты объединены совместной деятельностью, участвуют в одном или разных, но связанных между собой видах или процессах труда [2, 634].

Конкуренция – взаимодействие между людьми соревновательного характера.

Перцептивный план общения включает в себя формирования образа другого «Я», что достигается «прочтением» за физическими характеристиками человека его психологических свойств и особенностей поведения. Основными механизмами познания другого «Я» являются идентификация и рефлексия.

Идентификация – процесс эмоционального или иного самоотожествления личности с другим человеком, группой, образом.

Рефлексия – форма деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий.

Отмеченные выше существенные характеристики общения имеют место и в педагогической деятельности, но специфика педагогического общения определяется назначением этой деятельности, направленной на реализацию целей развития личности. Таким образом, педагогическое общение выступает не только как форма межличностного взаимодействия, но и как функция профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Прилюк, Ю.Д. *Общественные отношения и социальное общение (Социально-философский анализ)*. – Киев, 1991. – С. 37.
2. *Советский энциклопедический словарь*. – М.: Сов. энциклопедия, 1981. – С. 634.
3. Соколов, А.В. *Общая теория социальной коммуникации: Учеб. пособие*. – СПб., 2002. – С. 9-10.
4. Соколов, В.В. *Культура речи и культура общения*. – М.: Просвещение, 1995. – С. 13.
5. Хозяинов, Г.И. *Мастерство педагога в процессе образования и обучения*. – М.: Физическая культура, 2006. – С. 79.

Ерыгин Василий Дмитриевич,

Мирошниченко Юрий Иванович,

преподаватели профессионального цикла,

ОГАОУ СПО «Валуйский индустриальный техникум»,

г. Валуйки, Белгородская область

ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Для профессионального образования одним из наиболее важных и значимых является профессиографический подход. Термин «профессиография» происходит от латинского «профессю» – постоянная специальность, служащая источником существования, и греческого «графо» – пишу.

Результатом профессиографического исследования является составление профессиограммы. Профессиографический подход в педагогике означает под-

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Антонов Алексей Викторович Изучение отдельных аспектов физики при освоении профессиональных модулей	401
Бершадская Людмила Викторовна Урок по алгебре и началам анализа, 10 класс. Тема «Решение тригонометрических уравнений»	403
Бучикова Елена Владимировна Использование развивающего обучения с профессиональной направленностью в преподавании математики	407
Дзюба Елена Николаевна Возможности формирования операций и приемов мыслительной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики	409
Ержанова Нуржамал Маликовна Методическая разработка «Проект по теме магнитное поле»	413
Исеева Людмила Георгиевна Разработка урока-сказки в 5 классе по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем»	417
Кокотеев Никита Николаевич Конспект урока геометрии в 8 классе по теме «Признаки подобия треугольников»	420
Кравченко Марина Юрьевна Формирование ключевых компетентностей обучающихся через проектную деятельность	424
Прохорова Анна Петровна Математика на кухне	428
Салионова Галина Георгиевна План-конспект урока физики «Смачивание. Капиллярность»	431
Степанова Юлия Олеговна Технологическая карта урока «Умножение целых чисел»	434
Худякова Оксана Геннадьевна Урок геометрии в 7 классе. Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»	440
Чухломкина Елена Ивановна Разные способы решения задач на смеси, растворы и сплавы	446
ФИЗКУЛЬТУРА	
Полякова Татьяна Александровна Специфика методических подходов к содержанию факультативных занятий по физическому воспитанию школьников 10-12 лет, проживающих в условиях дефицита	453
Рахимзянов Ханнан Гафурзянович План конспект урока физической культуры на тему «Совершенствование ловли и передачи мяча в движении. Совершенствование ведения мяча»	456
4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Аладын Владимир Гаврилович, Головин Сергей Иванович Современные подходы к формированию будущих специалистов	460
Аралкина Людмила Борисовна, Марченко Татьяна Викторовна Формирование активной жизненной позиции у студентов техникума	462
Голубчиков Николай Иванович Краеведческий материал по организации военно-патриотической работы на тему «Валуичане на Афганской земле»	466
Гребнева Лариса Евгеньевна Методические указания и задания для выполнения контрольной работы для студентов заочного отделения по МДК 01.03	468
Дорошко Оксана Николаевна Особенности формирования профессиональных компетенций в соответствии с новыми требованиями оценки качества подготовки специалистов	476

Ермишкина Елена Николаевна Коммуникация как информационный аспект общения	479
Ерыгин Василий Дмитриевич, Мирошниченко Юрий Иванович Профессиональный подход к формированию профессиональных качеств личности будущего специалиста	481
Иванков Андрей Николаевич, Волохова Валентина Васильевна, Васильевич Марина Александровна О развитии системы практической подготовки студентов техникума в рамках дуального обучения	484
Имамулдинова Расима Галиаскаровна, Бубекова Ильмира Азгамовна, Хабирова Фиряз Загировна, Хайруллина Ильгиза Муфаздаловна, Митюшкина Ольга Геннадьевна Вода – природное богатство человечества	486
Каннина Светлана Николаевна Активные методы обучения на теоретических занятиях по дисциплине «Материаловедение»	490
Каримова Гузалия Абзигтовна, Пritchина Мария Алексеевна «Давайте восславить!...» к 90-летию поэта-музыканта Б. Окуджавы	492
Лысуенко Светлана Анатольевна Методическая разработка учебного занятия по дисциплине «Технология карьеры» (специальность 230113 «Компьютерные системы и комплексы»)	497
Ляляна Наталья Ивановна Шоу «Поговорим о винегрете»	501
Малинина Ирина Алексеевна, Семко Марина Станиславна Роль самостоятельной работы студентов в условиях реализации ФГОС СПО	505
Малова Дарья Николаевна, Плещаскачевская Марина Львовна Психологическая игра «Зона риска»	509
Минина Ольга Арсальевна Инновации в образовании и развивающее обучение. Индивидуально-ориентированная система обучения (ИООС)	513
Моисеев Наталья Сергеевна Использование кейс-технологий на уроках специальных дисциплин	516
Москвич Ольга Тойвонова Методическая разработка занятия в формате системно-деятельностного подхода. Тема «Глагол как часть речи. Правописание глаголов». Дисциплина «Русский язык»	519
Назарова Ирина Александровна, Софьяна Наталья Александровна, Мордянова Елена Семеновна, Грибова Анна Владимировна Мотивация студентов к обучению через проведение бинарных занятий	524
Нургалеев Леонид Николаевич Развитие творческого потенциала учащихся в образовательном процессе в техникуме	529
Петрова Лариса Александровна Проблемы и перспективы подготовки педагогов к использованию информационных технологий	531
Плужникова Ольга Александровна, Моисеев Наталья Сергеевна Реализация содержания рабочей учебной программы по дисциплине русский язык в рамках ФГОС СПО	536
Сидоренко Ольга Николаевна Синдром эмоционального выгорания педагога	538
Скоробогатая Ольга Владимировна, Леонтьева Татьяна Владимировна Применение кейс-технологий в среднем профессиональном образовании	544
Солодина Елена Александровна Формирование правовой компетенции будущего специалиста	546
Топычканов Дмитрий Геннадьевич, Бабенков Владимир Александрович Эффективные формы организации познавательной деятельности	551
Тютюнникова Галина Васильевна, Калужская Надежда Петровна Сценарий внеклассного мероприятия «Зажжем свечу...»	553
Фоменко Оксана Ивановна, Чиркова Светлана Владимировна Развитие общих и профессиональных компетенций через образовательный компонент деловая игра, на интегрированном занятии. Ток-шоу «Актуальные вопросы онкологии»	556

автомобили оказалась неконкурентоспособной, и обычно применяется вариатор другой конструкции — ведущий и ведомый диски имеют на торцах ручьи фрикционного профиля (при сложении обих дисков образующие **тор**), по которым обкатываются обремененные ролики, оси вращения которых проходят через ось вращения дисков, но могут наклоняться, либо становясь перпендикулярно оси вращения дисков, либо отклоняться в ту или иную сторону. Это — торový вариатор.

Если оси дисков и роликов перпендикулярны, то ролик катится по ручьям обих дисков по равноудаленным от оси путям на обих дисках, то есть проходит одинаковые пути на обих дисках — вариатор работает как прямая передача. Если наклонить оси вращения роликов так, что точка пересечения осей уйдет в сторону ведомого диска, то по ручью ведущего ролики будут бежать по меньшему радиусу, а по ручью ведомого — по большему, а так как пути они проходят одинаковые по обим дискам, то на один оборот будет приходиться меньше одного оборота ведомого — передача будет понижаться. Если наклонить оси в обратную сторону — передача станет повышающей. Если наклонить оси в обратную сторону — передача станет повышающей.

Гидротрансформатор (ГТ) (или torque converter в зарубежных источниках) служит для передачи крутящего момента непосредственно от двигателя к элементам автоматической коробки передач и состоит из следующих основных частей:

- насосное колесо или насос (pump);
- пинта блокировки гидротрансформатора (lock-up piston);
- турбинное колесо или турбина (turbine);
- статор (stator);
- обгонная муфта (one-way clutch).

Гидротрансформатор работает по принципу передачи движения через слой жидкости. Степень связи насосного колеса с турбинным можно плавно изменять. Этим занимается автоматика. Минусом такого устройства является большая потеря на перемешивание жидкости (низкий КПД), что не даёт возможности использовать его непосредственно в качестве основного редуктора, а лишь в качестве жидкостной муфты сцепления.

Заключение. Техническое обслуживание трансмиссии

- Основные признаки неисправности:
- пробуксовывание;
 - неполное выключение;
 - рыжки во время движения с места;
 - шум в сцеплении во время движения;
 - заедание педали;
 - подтекание жидкости в соединениях привода сцепления.
- Пробуксовывание сцепления может происходить из-за:
- ограничения свободного хода педали вследствие неправильного регулирования или износа фрикционных накладок;
 - износа фрикционных накладок ведомого диска.

При этом крутящий момент от двигателя передаётся не полностью, ухудшается разгон автомобиля, замедляется прогание с места, а в случае большого пробуксовывания автомобиль остаётся неподвижным, даже если передача включена и педаль сцепления опущена.

Чтобы устранить неисправность, надо проверить свободный ход по центру площадки педали: он должен составлять 35-45 мм на автомобилях «Москвич», 26-38 мм на автомобилях ВАЗ, 26-35 мм на автомобилях Ваз и 12-28 мм на автомобилях ГАЗ-24. Свободный ход создается прежде всего благодаря зазору ме-

жду вилкой выключения сцепления и нажимной муфтой выжимного подшипника, то есть идентично перемещению педали вплоть до начала прогиба пружины диафрагмы (на автомобилях Ваз и «Москвич») или до начала сжатия витых пружин (ВАЗ, ГАЗ-24).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Велларский В. В. Организация капитального ремонта автомобилей: учеб. пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2005.
 2. Виноградов В. М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учеб. пособие для СПО. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
 3. Власов В. М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. — М., 2004.
 4. Карсоби В. И. Ремонт автомобилей и двигателей: учебник для студентов СПО / В. И. Карсоби, Н. Н. Митрохин. — М.: Академия, 2009.
 5. Коробеньки А. В. Ремонт автомобилей: учебное пособие для студентов СПО. — Ростов на Дону: Феникс, 2004.
- Дополнительные источники**
1. Г. Ф. Фастовцев. Организация технического обслуживания и ремонта легковых автомобилей. — М., Трансформ, 2006.
 2. М. Риксон Ford Sledge. Уход, ремонт, обслуживание, руководство по ремонту и техническому обслуживанию. — СПб, 2008.
 3. http://www.vladivostok.ru/index.php/~библиотека_автомобилиста.

Мирошниченко Юрий Иванович,
Тонвичанко Дмитрий Геннадьевич,
Зайцев Сергей Евгеньевич,

преподаватели профессионального цикла,
2. Владивостокский индустриальный техникум,
2. Владивик, Владгородская область

Для обучающихся индустриального техникума, в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО по подготовке квалифицированных рабочих (служащих): 140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, по общепрофессиональной дисциплине ОП.05 «Материаловедение».

ЛЕКЦИИ «ДЕФЕКТЫ В ОГЛИВАХ»

Цель: реализовать ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задачи лекции: создать условия для формирования знаний определяющих сущность технологических процессов в металлообработке. Познакомить с методами обнаружения и исправления дефектов.

- I. Введение.
- II. I. Дефекты отливок и их исправление
2. Методы обнаружения дефектов
3. Методы исправления дефектов
- III. Заключение.

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ

ДЕФЕКТЫ В ОГЛИВАХ

I. Введение.
Свойства технических материалов формируются в процессе их изготовления. При одинаковом химическом составе, но разной технологии изготовления образуются разная структура и вследствие, свойства.

Литейное производство есть процесс получения фасонных отливок путем заполнения жидким металлом заранее подготовленных форм, в которых металл затвердевает. Литые детали широко применяются в станках, машинах и меха-

Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

Научно-издательский центр «Аргисилус-инфо» г. Чебоксары

Формирование универсальных учебных действий и общих компетенций как основное требование ФГОС

Материалы I Всероссийского заочного
учебно-методического форума

24 июня 2014 г.

Чебоксары
2014

- Что мы делали на уроке?
- Понравился вам урок?
- Стимулирование через оценочную ситуацию, самооценивание.
- Урок закончен, можете поиграть.

Мирошниченко Юрий Иванович,
преподаватель профессионального цикла,
ОГАУ СПО «Валуйский институтальный техникум»,
2. Валуйки, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

Сущность и специфика использования ИКТ на современном уроке влияет на формирование и развитие обучающегося, в том числе на получение профессиональных знаний. Следует отметить, что созданные цифровые электронные материалы не дублируют традиционные учебники, а дополняют их в части иллюстративного материала и последних достижений автомобилестроения и энергетики. Весьма удачным является использование видеоматериалов и иллюстрирующей работы по электростанциям. Мы предлагаем методическую разработку комбинированного урока по дисциплине «Электротехника и электроника» ОП. 03 для студентов 1 курса на базе 11 классов общего образования по профессии «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», квалификация: техник.

СПО, 1 курс

Тема программы: Передача и распределение электрической энергии.
Тема урока: Электрические станции.
Цели урока: Создать условия для формирования представлений о типах станций, с их работой, с преобразованием первичной энергии в электроэнергию.
Способствовать формированию умений устанавливать связь с ранее изученным материалом по использованию энергоресурсам, электроэнергетическим системам и устройством генераторов.
Содействовать формированию и развитию профессиональных навыков.

Тип урока: комбинированный.
Материальное обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экран, шакары.

- План урока.**
1. Организационный момент
 - II. Изложение нового материала
 1. Типы станций, используемые энергоресурсы
 2. Принцип действия электростанций
 3. Назначение станций
 - III. Закрепление изученного материала
 - IV. Задание на дом
 - V. Подведение итогов.

Ход урока.

1. Организационный момент
1. Доклад старосты группы об отсутствующих и готовности группы к уроку.
2. Фронтальный опрос по предыдущей теме:
 - Что необходимо для питания электрической энергией потребителей?

Исследовательский зрочный учебно-методический форум

- Что называется энергосистемой?
 - Что называется электроэнергетической системой вы знаете?
 - Какие группы электроэнергетической системы управления?
 - Что такое диспетчерское управление?
 - Назовите при особенности ЭЭС.
- В заключение подвести итог закрепления прошлого материала с выставлением оценок.

II. Изучение нового материала
Тема урока: Типы станций, используемые энергоресурсы. Принцип действия электростанций.

Назначение станций.
Цель урока: Ознакомить студентов с основными типами электростанций, их работой, преобразованием первичной энергии в электроэнергию.

1. Изучение первого вопроса.
Вопрос для студентов: Какие типы электростанций вы знаете из жизненного опыта?

После обсуждения, перейти к изложению материала по первому вопросу:
Основными источниками электрической энергии в ЭЭС служат электростанции трёх типов: ТЭС, АЭС и ГЭС. На этих электростанциях или происходит преобразование энергии органических топлив, ядерных топлив или напора воды, в электрическую энергию.

Вопросы студентам:

Какие органические топлива вы знаете? К какому типу электростанций, какой вид первичной энергии относится?
Большая часть электроэнергии вырабатывается на тепловых станциях.

Пример: В России - 70%, в мире 90%. Показ слайда: схема ТЭС, расказ как работает ТЭС. На ТЭС в основном используется энергия нефти, угля, газа.
В Европейской части России используют газ (резервное - мазут). Такие ТЭС называют газомазутными.

В Азиатской части используют уголь, который размалывают до пылеобразного состояния. Такие ТЭС называют пылеугольными.
На АЭС в России вырабатывается до 15% электроэнергии. Для сравнения: Франция - 70%, США 20%. Показ слайда: Схема АЭС, расказ как работает АЭС. Французское торгочее для АЭС получают из природного урана. Из 1000 кг урана ядерное торгочее для АЭС получают. Из 1 кг обогащённого урана изготавливают получают 100 кг обогащённого. Из 1 кг обогащённого урана получают тепловыделяющие элементы (ТВЭЛ), которые используются в качестве топлива на АЭС. В России АЭС находится в Европейской части, где мало органических топлив.

На ГЭС используют механическую энергию воды. (Показ слайдов ГЭС). Для получения мощного потока воды возводят плотины, которые дают перепад уровня воды и обеспечивают большой напор воды, необходимый для вращения колеса турбины.

Гидравлическая турбина соединена валом с ротором электрогенератора, вырабатывающего электроэнергию.
2. Изучение второго вопроса

В основе принципа действия в электроэнергию.
Преобразование первичной энергии в электрическую, мы уже узнали и на каких типах электростанций они используются?

Вопрос студентам: Какие виды первичной энергии, должны быть в результате - все станции должны вырабатывать напряжение определённого уровня при частоте 50 Гц. Подобные преобразования энергии происходят с использованием электрических генераторов. Это синхронные генераторы, с

Материалы мероприятия "Под знаменем Победы": статья указанных авторов была опубликована в электронном журнале "Наука и образование: новое время".
 Электронный журнал - сетевое издание, то есть существует только в интернете. Вот ссылка на №3, 2015 на сайте Российской научной электронной библиотеки - <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34106917>, там есть всё содержание журнала; ссылка на статью - <https://elibrary.ru/item.asp?id=24109251>

Письмо «Re: Вопрос» — elibrary.ru КУРСКИЙ СОЛОВЕЙ 20190423-РУМО УМР.rar

elibrary.ru КУРСКИЙ СОЛОВЕЙ

РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ Science Index

elibrary ID: 24109251

КУРСКИЙ СОЛОВЕЙ

КАЛУЦКА НАДЕЖДА ПЕТРОВНА¹, ВАСЯНОВИЧ МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА¹, КОВАЛЕНКО ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА¹, ХАРЬВИНА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА¹, ЛЯЛИНА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА¹

¹ ОГАУ СПО «Валуйский индустриальный техникум»

Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский
 Номер: 3 (8) Год: 2015 Страницы: 370-373

ЖУРНАЛ:
 НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ
 Издательство: Межгосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр" (Челябск)
 eISSN: 2312-4431

БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

Входит в РИНЦ®: нет	Цитирован в РИНЦ®: 0
Входит в ядро РИНЦ®: нет	Цитирован в ядре РИНЦ®: 0
Норм. цитируемость по журналу: нет	Импакт-фактор журнала в РИНЦ®: нет
Норм. цитируемость по направлению: нет	Дефля в рейтинге по направлению: нет
Тематическое направление: нет	
Рубрика ГРНТИ: нет	

АЛТМЕТРИКИ:

Просмотров: 37 (2)	Загрузок: 1 (1)	Включено в подборку: 2
Всего оценок: 0	Средняя оценка: 0	Всего отзывов: 0

ОБСУЖДЕНИЕ:
 Добавить новый комментарий к этой публикации

ИНСТРУМЕНТЫ

- Просмотреть оглавление выпуска
- Загрузить полный текст (PDF, 112 Kb)
- Отправить публикацию по электронной почте
- Добавить публикацию в подборку
- Редактировать Вашу заметку к публикации
- Обсудить эту публикацию с другими читателями
- Показать все публикации этих авторов
- Найти близкие по тематике публикации

elibrary.ru КУРСКИЙ СОЛОВЕЙ

Письмо «Re: Вопрос» — elibrary.ru Журнал "Наука и образование: новое время" - содержание выпуска КУРСКИЙ СОЛОВЕЙ 20190423-РУМО УМР.rar

elibrary.ru Журнал "Наука и образование: новое время" - содержание выпуска

ИНСТРУМЕНТЫ

- Выделить все статьи
- Снять выделение
- Добавить выделенные статьи в подборку
- Просмотреть оглавление другого выпуска журнала
- 2019
- 2018
- 2017
- 2016
- 2015
 - № 1 (6) (175 ст.)
 - № 2 (7) (92 ст.)
 - № 3 (8) (110 ст.)
 - № 4 (9) (50 ст.)
 - № 5 (10) (143 ст.)
 - № 6 (11) (112 ст.)
- 2014
- Вести список статей, опубликованных в данном журнале
- Вести список публикаций, ссылающихся на статьи в журнале
- Анализ публикационной активности журнала

ДЕФИЛЕ
 Иванова Г.И. 356-360 0

СЦЕНАРИЙ КОНКУРСА ЧТЕцов, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ ПОБЕДЫ "ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ - СЛАВА"
 Кателкина В.П. 361-369 0

КУРСКИЙ СОЛОВЕЙ
 Калущка Н.П., Васянович М.А., Коваленко Е.А., Харькина Н.С., Лялина Н.И. 370-373 0

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ЗВУКОЗАПИСИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
 Нагаева Л.С. 374-377 0

"Я - КАМНЕМ СТАЛ, НО Я ЖИВУ..." (ПАМЯТНИКИ ГЕРОЯМ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ)
 Поповникова В.И. 378-387 0

ВКЛАД ЯКУТИЯ В ПОБЕДУ НАД ФАШИЗМОМ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ
 Соловко Г.И. 388-389 0

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ К ЧТЕНИЮ: НОВЫЙ РАКУРС ПРИВЫЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОПЫТ РАБОТЫ ВОРСКОЙ РАЙОННОЙ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ ИМ. С.Т. АКСАКОВА
 Сорочина И.Б. 390-394 0

ФОТООТЧЕТ "КАК МЫ ВСТРЕЧАЛИ ДЕНЬ ПОБЕДЫ"
 Сотникова И.Б., Голыгина И.В., Харченко И.В. 395 0

ДЕТСКАЯ ТЕЛЕСТУДИЯ "КАЛЕЙДОСКОП" - УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК
 Федорова З.Б. 396-401 0

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПЕРСОНАЛОМ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
 Ястребова Е.Б. 402-405 0

НАУЧНЫЙ РЕЗЕРВ

УЧИТЕЛЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. 70- ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ ПОСВЯЩАЕТСЯ...
 Алексеева А.П., Паршикова Е.Д., Петрова Д.В., Суслина Л.В., Цибиряев С.И., Паршикова З.Б. 406-417 0

СОВРЕМЕННЫЕ БАНКОВСКИЕ ПРОДУКТЫ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА

elibrary.ru