21.04.20

Уроки№ 81, 82

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.

Теория.

Синтаксис – раздел грамматики, изучающий строй связной речи. Основными единицами синтаксиса являются словосочетание, предложение и текст.

Главной единицей синтаксиса является предложение; словосочетание рассматривается как один из компонентов предложения.

Текст представляет собой группу предложений, определённым образом связанных, тематически и логически объединённых.

Словосочетание – это сочетание двух (и более) знаменательных слов, связанных подчинительной связью и представляющих собой смысловое единство: песчаный берег, наедине с другом, весело смеяться.

Словосочетание является элементарной единицей синтаксиса, служащей «строительным материалом» для предложения.

В структуре словосочетания всегда выделяются два компонента – *главный и подчинённый.*

По своему объёму словосочетания могут быть *простыми и сложными*. Простое словосочетание состоит из двух знаменательных слов: заячьи следы, всегда серьёзный. Сложное словосочетание состоит более чем из двух знаменательных слов: мамина ваза из цветного стекла.

Слова в словосочетаниях связаны подчинительной связью, которая проявляется в трёх видах – *согласования, управления и примыкания*.

*При согласовании* зависимое слово согласуется с главным в роде, числе и падеже:

*тревожный голос, мои книги.*

*При управлении* главное слово управляет падежной формой зависимого слова: *написать сочинение, гостить у него.*

*Примыкание* – это такой вид подчинительной связи, при котором в роли зависимого слова выступают неизменяемые слова (наречия, инфинитив, деепричастия), например: *идти напевая, поехать отдохнуть*.

Между главным и зависимым словами словосочетания устанавливаются определённые синтаксические отношения: определительные, объектные, обстоятельственные.

Определительные имеют значение «предмет и его признак» (строящийся дом);

объектные имеют значение «действие и его объект» (собирать ягоды);

обстоятельственные имеют значение «действие и его признак» (уехать утром)

Порядок разбора словосочетания.

1. Выписать словосочетание из текста.

2. Дать начальную форму словосочетания ( по начальной форме главного слова).

3. Определить тип по структуре (простое или сложное).

4. Определить тип по морфологическому выражению главного слова (именное, глагольное, наречное).

5. Установить смысловые отношения (определительные, объектные, обстоятельственные).

6. Определить вид подчинительной связи.

7. Определить средства выражения подчинительной связи (окончание, предлог, порядок слов и т.д.).

Практикум.

А.И.Власенков

Л.М.Рыбченкова

«Русский язык»:

Зад 1. С.84, упр.111 (по заданию)

Зад 2 С. 84, упр.112

Зад 3 С.85, упр.113

(разберите словосочетания в последнем предложении по схеме)

Уроки №83,84

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Теория.

Предложение – это грамматически и интонационно оформленная единица речевого общения, выражающая сообщение, вопрос или побуждение.

Предложение является основной единицей синтаксиса, которая выполняет функцию общения.

В зависимости от того, какую цель преследует говорящий, все предложения можно представить как повествовательные, вопросительные и побудительные.

Повествовательное предложение сообщает о реальном или желаемом событии.

В травах к покосу вызревает луговая клубника. Ты должен всё отдать, как я.

Вопросительное предложение содержит в себе вопрос и служит для получения новой информации.

И где всё это?

Побудительное предложение передаёт волю говорящего, побуждение к действию.

Не сердись же на меня!

По эмоциональной окраске предложения могут быть восклицательными и невосклицательными.

Практикум.

1. Прочитайте вслух и разделите текст на шес*ть предложений. Перепишите*, ставя точки.

После точек пишите с прописной буквы

12 апреля 1961 года в СССР впервые в истории был выведен на орбиту первый спутник Земли- космический корабль “Восток" с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным период обращения корабля вокруг Земли равнялся 89,1 минуты вес корабля составлял вместе с космонавтом 4725 килограммов космический корабль был оборудован всем необходимым для безопасного полёта космонавта и благополучного его приземления в 10 часов 55 минут советский корабль „Восток" совершил благополучную посадку весь полёт вокруг Земли был совершён за 108 минут

2. Напишите пять лозунгов (восклицательных предложений с обращениями) на следующие темы:

1) о бережном отношении к имуществу техникума;

2) о соблюдении чистоты и порядка в техникуме;

3) об успеваемости студентов;

4) о бережном отношении к книге;

5) о сборе металлолома.

Образец. Студенты! Организуйте сбор металлолома!

3. Прочитайте и укажите в прямой речи предложения повествовательные, вопросительные и восклицательные. Перепишите, расставляя знаки препинания.

Мы завтра пойдём в музей сказал преподаватель истории.

Когда и где будет сбор спросили ученики.

Не опаздывать крикнул дежурный.

Экскурсовод предупредил: Не забудьте записать, что вы видели в музее. Завтра вы будете писать сочинение об этой экскурсии.

Ребята спросили А можно будет пользоваться записями и путеводителем

4.Спишите предложения. В конце каждого предложения поставьте нужный знак.

На полянке возле ёлочки пень Кто это сел на пень На пень села жёлтая птичка Красивая иволга А как она поёт

5.Составьте и запишите из слов каждой строчки предложения.

Дома, около, сад, дедушки, фруктовый

Деревья, в, растут, какие, саду

Сливы, рядом, яблони, и, растут

Ароматная, а, малина, какая, и, крупная

6.Разделите текст на предложения. Спишите их.

Что купила мама она купила молоко и сметану какое вкусное молоко какая густая сметана

7.Разделите текст на предложения. Спишите их.

Около села лес в лесу растут ели какие стройные и красивые ёлочки сколько шишек на них

8.Составьте из слов предложения, а из предложений - рассказ. Спишите его.

Шустрая, белочка, рыжая, это

Это, очаровательный, какой, милый, и, зверёк

Там, мелькает, зелени, среди, кто

9.Составьте из слов предложения, а из предложений - рассказ. Спишите его.

Первый, это, кузнечик

Так, кто, трещит, в, звонко, траве

Зеленеет, как, ярко, травка, молодая

10. Разделите текст на предложения. Спишите их.

Какие цветы в вазе это розы великолепные розовые и красные розы их поставила в вазу мама

11. Разделите текст на предложения. Спишите их. Подберите название к тексту.

Муравей нашёл зерно оно было тяжёлое муравей позвал товарищей дружно тащат муравьи зерно домой.

12.Прочитайте и выпишите только предложения.

Наступила осень. На птица сидела ветка. Подул холодный ветер. Верхушка ель на дятел.

13. Составьте и запишите из слов каждой строчки предложения.

Воробей, обедал, где

В, лесу, хорошо, как, весной

Щебечут, в, птицы, саду

14.Прочитайте текст, разделите его на предложения. Спишите.

Как тебя зовут как хорошо пахнут фиалки как ты живёшь куда уехал Слава мы гордимся нашей Родиной

15. Грамотно постройте предложения. Спишите их. Подчеркните главные члены предложения.

Корова ест мясо. Собака ест траву.

Белка сушит бельё. Ветер сушит грибы.

16.Спишите предложения. Подчеркните главные члены предложения.

Дежурный стёр пыль. Трещат кузнечики в траве.

17.Прочитайте текст, разделите его на предложения. Спишите.

Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы

18.Прочитайте. Найдите лишние слова. Спишите предложения, исправив ошибки.

Ночью как ярко светит. Солнышко дети идут. На пруд.

23.04.20

Уроки № 85-86

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Теория.

Подлежащее – это главный член двусоставного предложения, оно может быть выражено:

1) именем существительным в именительном падеже (Бледное утро смотрело в окно);

2) местоимением – существительным в именительном падеже (Кто – то тяжело прошёл по коридору):

3) субстантивированным словом (Приезжий сбросил на лавку шинель);

4) инфинитивом (Менять жизнь – значит самому измениться);

5) словосочетанием с количественным значением (два спортсмена, несколько книг, множество звёзд);

6) словосочетанием с выделительным значением (кто – то из пассажиров, один из пришельцев);

7) словосочетанием со значением совместимости (он с напарником, мама с дочкой):

8) словосочетанием с метафорическим значением (вереница облаков, шапка кудрей).

Простое глагольное сказуемое может быть выражено:

1) глаголом в изъявительном наклонении настоящего, прошедшего и будущего времени (Иней тает);

2) глаголом в условном наклонении (Я перевернул бы землю вверх дном);

3) глаголом в побудительном наклонении (Ты меня живого уважай);

4) инфинитивом (И царица хохотать);

5) устойчивым сочетанием глагольного типа (Сцена вызвала интерес зала);

6) глагольным фразеологическим оборотом (Я не верил ушам своим).

Составное сказуемое может быть выражено:

1) вспомогательным глаголом и инфинитивом (Я мог посещать кружок);

2) глаголом - связкой с прилагательным, причастием, существительным, числительным, местоимением, реже – наречием (Погода была сумрачная).

Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении ставится в следующих случаях:

1) если подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в именительном падеже (Дело людей – труд);

2) если подлежащее и сказуемое выражены именами числительными (Семью семь – сорок девять);

3) если подлежащее и сказуемое выражены инфинитивом (Счастье пытать – деньги терять);

4) если перед сказуемым стоят слова это, вот, значит (Деревня – это природа).

В структуру простого предложения помимо главных членов могут быть включены второстепенные члены, которые служат распространителями предложения. Простое предложение может быть распространено определением, приложением, дополнением или обстоятельством.

Определение имеет значение признака предмета и поясняет имя существительное.

Различаются определения согласованные и несогласованные.

Согласованные определения согласуются с определяемым словом в роде, числе и падеже. *На другое утро происходил большой морской парад.*

Несогласованные определения также обозначают признак предмета, но связываются с определяемым словом по способу управления или примыкания. *Сырой ветер гнал сильный туман с моря.*

Они могут быть выражены именами существительными, местоимениями, прилагательным в сравнительной степени, наречиями, инфинитивом.

Приложение имеет значение характеристики – названия предмета. *Пригорюнились девушки – ели.*

Дополнение имеет значение объекта действия или объекта распространения признака. *С большого стола в столовой* убрали *скатерть.*

Обстоятельство имеет значение характеристики действия или признака. *Загорелись яркие звёзды в синем бархатном небе.*

Однородными называются члены предложения – как главные, так и второстепенные, выполняющие одну и ту же функцию в предложении и связанные с одним и тем же словом.

Односоставное предложение – это предложение, в котором грамматическая основа представлена одним независимым главным членом

Задание 1.

Спишите текст. Подчеркните грамматическую основу предложений.

Укажите сокращенно, какой частью речи выражено подлежащие и сказуемые.

1. Снов.. что-то зашумело в лесу (И. Тургенев). 2 . Все вокруг бл..стело сильным двойным блеском: блеском молодых утре(н, нн)их лучей и вчерашн..го ливня (И. Тургенев). 3 . Есть одна птица, которая совсем не боит(?)ся людей. Это щур (Д. Зуев). 4. Ч ..совые контрольного пункта козырнули генералу (А. Первенцев). 5. Волк осторожен и хитер. Это спасает хищников от пог..ловного истребления (Д. Зуев). 6. Пятеро заходят выше пояса в воду (В. Шишков). 7. Прохожие, шагая против холодного, мокрого ветра, ..гибались в три погибели и пр..держ..вали руками мокрые воротники (В. Бианки). 8. Ч то-то у Володи произошло с адм..нистрацией (А. Чаковский).

Задание 2.

Спишите текст. Подчеркните грамматическую основу предложений.

Удивительно и невыразимо чувство Родины… Какую светлую радость и какую сладчайшую тоску дарит оно, навещая нас то ли в часы разлуки, то ли в счастливый час проникновенности и отзвука! И человек, который в обычной жизни слышит мало и видит недалеко, волшебным образом получает в этот час предельные слух и зрение, позволяющие ему опускаться в самые заповедные дали, в глухие глубины истории родной земли. И не стоять человеку твердо, не жить ему уверенно без этого чувства, без близости к деяниям и судьбам предков. Былинный источник силы от матери — родной земли представляется ныне не для избранных, не для богатырей только, но для всех нас источником исключительно важным и целебным. И посещая чужие земли, как бы ни восхищались мы их рукотворной красотой, какое бы изумление ни вызывала в нас их устроенность и памятливость, душой мы постоянно на Родине.  
(По В. Распутину)

Задание 3.

Дайте общую характеристику простых предложений. Разберите их по членам предложения.

1. Книга  - это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить, приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место. (Герц.) 2. Только наука и демократия, знание и труд, вступив в свободный, основанный на взаимном понимании союз, осенённые общим красным знаменем, символом мира всего человечества, все его превозмогут, все пересоздадут на благо человечества. (Тимир.) 3. Дремота смешала в памяти генерала Крымова севастопольские и одесские бои, крик штурмующей румынской пехоты, мощенные камнем, поросшие плющом одесские дворы и матросскую красоту Севастополя. (Грос.) 4. И новые заводы, и города, одетые в сады, и колхозные поля – все говорит о вдохновенном мирном труде, о бесконечно могучем творчестве масс, смело ставящих маяки новой культуры. (Из газеты) 5. На болоте, заросшем осокой и чахлыми березками и сосенками, краснела в обе щеки спелая, твердая, как камешки, клюква. (СМ.) 6. Одевшись, Степан Аркадьевич прыснул на себя духами, выправил рукава рубашки, привычным движением рассовал по карманам папиросы, бумажник, спички, часы с двойной цепочкой и брелоками и, встряхнув платок, чувствуя себя чистым, душистым, здоровым и физически веселым, несмотря на свое несчастье, вышел в столовую. (Л.Т.) 7. Аквамарин считается по своему имени камнем, передающим цвет морской волны. (Пауст.) 8. Со всеми остальными в доме он был на короткой ноге. (Т.) 9. Алексей не мог броситься на помощь другу, соблюдая правила воздушной атаки. (Пол.) 10. Рабочий класс, воспитывая и выдвигая из своей среды мастеров культуры, обязан особенно строго и тщательно отбирать из них людей, способных к деятельности педагогической. (М.Г.)

Задание 4.

Тест по теме «Члены предложения»

1. Найди и отметь простые предложения.

1) Эти каменные деревья стояли молча, неподвижно днем и еще плотнее сдвигались по вечерам.    
2) Блестела трава в брильянтах дождя, и золотом сверкала река.   
3) Искорки горящеrо сердца Данко вспыхивали где-то далеко и казались воздушными цветами, pacцветая только на миг.

2. Найди и отметь простые предложения.

1) Сквозь серый камень вода сочилась, и было душно в ущелье темном.   
2) А лес все гудел и гудел, вторя их крикам, и молнии разрывали тьму в клочья.   
3) Полный диск луны, раньше кроваво-красный, бледнел, удаляясь от земли, и все обильнее лил на степь голубоватую мглу.

3. Найди и отметь нераспространенные предложения.

1) Сильно морозит   
2) Наступила ночь.   
3) Темная ночь.  
4) Мороз и солнце!

4. Отметь предложения, в которых подлежащее выражено словосочетанием.

1) Он с другом пришел к нам поздним вечером.   
2) Некоторые из выступающих обращались непосредственно к президиуму.   
3) Отдыхающие выразили признательность руководству профилактория.   
4) Учитель с учеником изучали новое расписание.   
5) Над нами светилась Большая Медведица.

5. Найдите предложенияе, в котором определением является глагол в неопределенной форме.

1) В eгo голосе с неукротимой силой звучало желание работать и не быть никому в тягость.   
2) Вообще, изучать краски и свет, милый вы мой, наслаждение.   
3) Теперь вся семья сходилась в деревянном сарайчике завтракать, обедать и ужинать.   
4) Жизнь прожить не поле перейти.

6. В каком предложении выделенные слова являются дополнением?

1) Листья *дуба* почернели.   
2) Бинокль *для театра* забыли дома.   
3) Необходимо выполнить *работу* в срок.

7. В каком предложении выделенные слова являются определением?

1) Я поделился с ним *своими* опасениями.   
2) В клинике в основном работали женщины-*врачи.*  
3) Вопреки *предсказаниям*, мы не опоздали.

Задание 5.  
Запишите предложения, подчеркните грамматические основы. Укажите, чем выражены главные члены. Поставьте, где нужно тире.  
Грачи это наши первые весенние гости. Лёгким запахом веет полынь. Сорока птица плутоватая. У кукушонка грудка пёстренькая. Полный месяц встал над лугами. Репей для осла самая вкусная еда. Аистята прожорливые птенцы. У осла голос противный, громкий.  
Задание 6.  
Составьте предложения, используя слова, данные в скобках, измените, если нужно, их форму. Поставьте знаки препинания.  
Клюква (последний, ягода, сентябрь). Сентябрь (время, боровики, грузди рыжики). Осень (время, подготовка и переход, растения, к, зимний, покой). Последняя гроза (это как бы, прощальный привет, уходящий, лето). Жёлуди (плод, дуб). Первоосенье (дивный, пора, увяданье, природа). Туман, дождь, заморозки, грозы (обычные, явления, природа).  
Дубравы (красивые, дубовые, рощи). Дуб (долговечный, дерево). Рябина (одно из наиболее, любимые, деревья).

Уроки №87,88

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Назывные (номинативные) предложения — это односоставные предложения, передающие значение бытия (существования, наличия) предмета речи (мысли).

Главный член в номинативном предложении может быть выражен существительным в именительном падеже и количественно-именным сочетанием.  
Например: Ночь, улица, фонарь, аптека. Бессмысленный и тусклый свет(Блок); Три войны, три голодных поры, то, чем век наградил (Солоухин).  
В состав назывных предложений могут входить указательные частицы вон, вот, а для введения эмоциональной оценки — восклицательные частицы ну и, какой, вот так:  
Например: Какая погода! Ну и дождь! Вот так гроза!  
Распространителями назывного предложения могут быть согласованные и несогласованные определения:  
Например: Поздняя осень.  
Если распространителем является обстоятельство места, времени, то такие предложения можно трактовать как двусоставные неполные:   
Например: Скоро осень. (Сравните: Скоро наступит осень.)  
На улице дождь. (Сравните: На улице идет дождь.)  
Назывные (номинативные) предложения могут иметь следующие подвиды:  
1) Собственно-бытийные предложения, выражающие идею существования явления, предмета, времени.  
Например:  Апрель 22 года. Синева. Снег стаял.  
2) Указательно-бытийные предложения. Основное значение бытийности осложнено значением указания.   
Например: Вот мельница.

3) Оценочно-бытийные (Доминирование оценки).  
Например: Ну и денек! Ай да …! А уж характер! + частицы ну, то, тоже  мне, а еще.  
В качестве главного члена может выступать оценочное существительное (Красота. Вздор.)  
4) желательно-бытийные (частицы лишь, если только).  
Например:  Только бы здоровье. Только не смерть. Если бы счастье.  
5) побудительные (побудительно-желательные: Внимание! Добрый день! и побудительно-повелительные: Огонь!  и т.п.).

Практическая часть  
Задание N 1. Спишите, вставляя, где это нужно, пропущенные буквы и знаки препинания. Укажите типы простых предложений: односоставное, двусоставное. Выделите в них грамматические основы.  
1) Вам (н...) чего бе...покоит...ся. 2) Все в дом... пор...жало глаз своей ч...резмерной скромн...ст...ю. 3) Волну...щ...я история! 4) Комн...та (н...) какой опас...ности в пожарном отн...шени... (н...) представляла. 5) Здесь были пр...стейш.-.e пружины (в) виде железной штанг.... 6) Кредитов отпускают в (н...) д...статоч...ном ко(л, лл)ич...стве. 7) Пров...жа...мые ш...пением они пошли дальше. 8) В красном уг...лке примусов (н...) разв...дили. 9) В ко(р,рр)идорах заш...лестело. 10) Пр...дет...ся ...брить ваши усы. 11) Нер...ных прос...т (н...) см...треть. 12) Инспектор загляд...вая по дорог... в чулан...ч...ки (н...) охотно пр...след...вал дальше. 13) Здесь пахло подг...ревшей кашей. 14) Но ден...ги взял и (н...) пoпp...щ...вш...сь направился к вых...ду. 15) Загляд...вали под кр...вати и под ск...мейки допыт... вались у старуш...к но стула так и (н...) нашли. 16) Выдайте рубль герою труда и запис...вайте на мой (щ, сч)ет. 17) Но пос...деть у вас со вкусом a...с...лютно (н...) (на) чем.  
(М.Ю. Лермонтов)  
Задание N 2. Составьте письменно необычный кондитерский или кулинарный рецепт. Используйте в одной из выбранных вами рекомендаций максимальное количество назывных предложений.

Задание N 3.Спишите, вставляя, где это нужно, пропущенные буквы и знаки препинания. Найдите односоставные номинативные предложения; графически обозначьте их главный член, укажите, чем он выражен. 1) Я и две сестры уч...мся. Маме пр...шлось давать обеды и комнаты. Комнаты дря(н, нн)ые. Студенты жили бедные. Социалисты. 2) Лет семь. Отец стал брать меня в верховые об...езды леснич...ства. Перевал.. Ноч... . Обстигло туманом. 3) Первый дом вспом...на...мый отч...тл...во. Два этажа. Верхний - наш. Нижний - ви(н, нн)ый завод...к. 4) Первая книга. Какая (то) "Птич...н...ца Агафья". Вторая - "Дон Кихот". Вот это книга! 5) Переехали из Багдада в Кутаис. Экзамен в г...мназию. Выдержал. 6) Лето. Потр...сающ...е ко(л, лл)ич...ства гостей. Накапл...вают...ся имени(н, нн)ы. Отец хваста...т...ся моей пам...тью. 7) Перевелся в четвертый класс пятой г...мназии. ед...ниц... слабо разноображ...ва...мые двойками. 8) Бе(л, лл)етристики (н...) пр...знавал соверше(н, нн)о. Философия. Гегель. Естествознан...е. 9) В учил...ще по...вился Бурлюк. Вид наглый. Лорнетка. Сюртук. Ходит напевая. 10) Первое сражение. (В) пл...тную встал вое(н, нн)ый ужас. Отвращение и (н...) нависть к войне.  
(В. Маяковский. Я сам)  
Задание N 4. Спишите, вставляя, где это нужно, пропущенные буквы и знаки препинания. Найдите назывные предложения, подчеркните главный член.

1) Ноч... ул...ца фонарь аптека. Бе...смысле(н, нн)ый и тусклый свет (А. Блок). 2) Удары лязг выстрелы вопли плеск воды разрывы руч.-.ных гранат (А.Н. Толстой). 3) Ярко осв...щ...(н, нн)ая зала. Большой стол накрытый для уж...на (А. Чехов). 4) Весна! Выставляет...ся первая рама (А. Майков). 5) Родные ру(с, сс)кие картины! (Н. Некрасов). 6) Мох да вереск да граниты... (В. Брюсов). 7) Мороз мороз... Великий ру(с, сс)кий холод. Испыт...(н, нн)ый уже союзник наш (В. Ибнер). 8) Эх дороги... Пыль да туман холода тр...воги да степной бур...ян (Л. Ошанин). 9) Год 1812. Лето. Мост через реку Неман. Граница Ро(с, сс)и... (С. Алексеев). 10) Гарибальди! Небо Итали... поход на Рим пропит...(н, нн)ый зап...хом маслич...ной коры страна м...чтаний поэм и нищ...ты (К. Паустовский). 11) Золото холодное луны; зап...х олеандра и левкоя (С. Есенин). 12) Осень глубокая осень! Серое небо ни...кие т...ж...лые обл...ка (С.Т. Аксаков).  
Задание 5.Вставьте, где это нужно, пропущенные буквы и знаки препинания. Найдите в тексте односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, графически обозначьте главные члены этих предложений, укажите, чем они выражены.

Под...емы. Спуски. Мелк...лес...е. елоч...ки. Сосны. Иногда под н...гами ск...ль...кий лед. Шагаю возле зарядного ящ...ка номер четыре. Мне трудно и...ти. Я устал.  
Ветер. В...юга. Устал..-сть. Все б...тарейц... устали (н...) мен...ше меня. (Н...) которые отстают. Я изо всех силд.-.ржусь. (Н...) отст.-.ю.  
Ясный день. Ч...ть тает. С блиндажа ка-па...т.  
- (Н...) долет. Перелет. А теперь бра...ц... д...рж...сь! Поп...дан...e.  
Пр...вод...тлош...дей. Ц...пля...м свои пушки к передкам и уход...м дли(н, нн)ой проце(с, сс)ией во т...му. По пр...казан...ю команд...вания нам пол...гает...ся совершать свой поход по шо(с, сс)е.  
Совсем ст...мнело. За скрипом орудийных к...лес и бр...н...чаньем конской упр...ж... полета (н...) приятельских снарядов поч...ти (н...) слышно да и летят они над нами куда (то) в другую ст...р...ну. Угад...ва...ш... опас...ность по о...дале(н, нн)ому блеску неме...кого орудийного выстр...ла и после этого по грох...ту разрыва. Жутко!..  
Часть людей разбр...лась по каким (то) пустым броше(н, нн)ым землянкам. Хоч...т...ся пить. Воды нет. Ем снег, как в де...тве.  
(В.П. Катаев)